

Рассмотрено
Руководитель методического объединения
учителей русского языка и литературы
_____ И.Ш.Гильфанова

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Хуснетдинова Д.Ф.

Утверждаю
Директор школы
_____ Р.К.Саетгараева

Протокол № 1
от « 27 » августа 2022 г.

Приказ № 86-0
от « 29 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района Республики Татарстан

Гильфанова Ильмира Шаукатовна, первая квалификационная категория

ФИО, категория

Русский язык, 9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29 » августа 2022года

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский); на основании ООП ООО МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ, рассмотренного на педагогическом совете от 20.08.20 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 60 от 21.08.20; Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 26.08.21 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 57 от 26.08.21; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2022-2023 учебный год, который отводит на изучение предмета 102 часов (из расчета 3 ч. в неделю). Базовый уровень.

Примечание. В случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного Положения.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания. В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Международное значение русского языка»

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчинённые предложения. Основные группы сложноподчинённых предложений

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Общие сведения о языке Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах** Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1.	Международное значение русского языка	<u>Сентябрь</u> День знаний	1
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	10
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.	<u>Октябрь</u> Международный день учителя. Международный день школьных библиотек Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	8
4.	Сложноподчиненные предложения Основные группы сложноподчиненных предложений.	<u>Ноябрь.</u> 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского День народного единства Международный день толерантности День матери в России. <u>Декабрь.</u> День Неизвестного Солдата. День Героев Отечества. 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова. День Конституции Российской Федерации Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	38
5.	Бессоюзные сложные предложения	<u>Февраль</u> День российской науки Международный день родного языка	10

		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
6.	Сложные предложения с разными видами связи.	<u>Март</u> Международный женский день Всероссийская неделя музыки для детей и юношества День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	8
7.	Общие сведения о языке	<u>Апрель</u> День космонавтики. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	6
8	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	<u>Май</u> День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. День славянской письменности и культуры Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	21
	ВСЕГО		102

Календарно-тематическое планирование

№	РАЗДЕЛ	Наименование разделов и тем уроков	9 а		9 в	
			план	факт	план	факт
1	Введение (1ч.)	Международное значение русского языка	02.09		02.09	
2	Повторение изученного в 5-8 классах (9 +1 ч.)	Фонетика. Графика. Орфография.	05.09		06.09	
3		Лексика и фразеология. Орфография.	06.09		07.09	
4		Морфемика. Словообразование.	09.09		09.09	
5-6		Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	12.09 13.09		13.09 14.09	
7-8		Синтаксис словосочетания и простого предложения.	16.09 19.09		16.09 20.09	
9		РР Текст.	20.09		21.09	
10		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	23.09		23.09	
11		Работа над ошибками.	26.09		27.09	
12-13	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (8ч.)	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	27.09 30.09		28.09 30.09	
14		Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	03.10		04.10	
15-17		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	04.10 07.10 10.10		05.10 07.10 11.10	
18		Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	11.10		12.10	

19		Работа над ошибками. «Сложносочинённые предложения».	14.10		14.10	
20	Сложноподчинённое предложение (31+8 ч.).	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	17.10		18.10	
21		Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	18.10		19.10	
22		Место придаточных предложений в СПП.	21.10		21.10	
23-24		Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	24.10 25.10		25.10 26.10	
25		РР Изложение (по упр. 126).	28.10		28.10	
26-27		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	07.11 08.11		08.11 09.11	
28		Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	11.11		11.11	
29		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	14.11		15.11	
30-31		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	15.11 18.11		16.11 18.11	
32-33		Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	21.11 22.11		22.11 23.11	
34		РР Сжатое изложение. (Упр. 180).	25.11		25.11	
35		РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	28.11		29.11	
36		Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	29.11		30.11	

37-38		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	02.12 05.12		02.12 06.12	
39-40		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	06.12 09.12		07.12 09.12	
41		РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	12.12		13.12	
42		Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	13.12		14.12	
43-44		Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	16.12 19.12		16.12 20.12	
45		Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»	20.12		21.12	
46-47		Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Работа над ошибками.	23.12 26.12		23.12 27.12	
48-49		Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	27.12 09.01		10.01 11.01	
50-51		Р/р. Подготовка к сжатою изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)	10.01 13.01		13.01 17.01	
52		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	16.01		18.01	
53		Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	17.01		20.01	
54		Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)	20.01		24.01	
55		Р/р. Деловые бумаги.	23.01		25.01	
56		Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	24.01		27.01	

57		Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	27.01		31.01	
58	Бессоюзные сложные предложения (9 +1)	Бессоюзные сложные предложения.	30.01		01.02	
59		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	31.01		03.02	
60-61		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	03.02 06.02		07.02 08.02	
62-63		Тире в бессоюзном сложном предложении.	07.02 10.02		10.02 14.02	
64		РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	13.02		15.02	
65		Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	14.02		17.02	
66		Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	17.02		21.02	
67		Работа над ошибками	20.02		22.02	
68-69 70	Сложные предложения с разными видами связи (4+4 ч)	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	21.02 24.02 27.02		24.02 28.02 01.03	
71-72		Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	28.02 03.03		03.03 07.03	
73-74		РР Сжатое изложение (Упр. 301)	06.03 07.03		10.03 14.03	

75		Авторские знаки препинания.	10.03.		15.03	
76-77	Общие сведения о языке (4 +1 ч)	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	13.03 14.03		17.03 21.03	
78-79		Русский литературный язык и его стили.	17.03 20.03		22.03 24.03	
80-81		Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).	21.03 24.03		04.04 05.04	
82	Систематизация изученного в 9 классе (23+1 ч.)	Фонетика. Графика. Орфография.	03.04		07.04	
83-84		Лексикология. Фразеология. Орфография.	04.04 07.04		11.04 12.04	
85		РР Сжатое изложение. (Упр. 360)	10.04		14.04	
86-87		Морфемика. Словообразование. Орфография.	11.04 14.04		18.04 19.04	
88		Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).	17.04		21.04	
89-90		Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, Местоимение.	18.04 21.04		25.04 26.04	
91-92		Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	24.04 25.04		28.04 02.05	
93		Наречие. Слова категории состояния.	28.04		03.05	

94		Предлог. Союз. Частица.	02.05		05.05	
95-97		Синтаксис. Пунктуация.	05.05 08.05 12.05		09.05 10.05 12.05	
98-99		Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА) Работа над ошибками.	15.05 16.05		16.05 17.05	
100		Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	19.05		19.05	
101		Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	22.05		23.05	
102		Скобки, кавычки.	23.05		24.05	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.
Список литературы

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2012 г.
Учебники	
2.	(ФГОС) Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. (Москва, «Просвещение», 2019 г.)
Методические пособия	
3.	1. М. А. Бондаренко. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций — М. : Просвещение, 2020. 2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2010. 3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2016
Словари	
4.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.

Интернет ресурсы, рекомендованные для учащихся

- <http://www.rusyaz.ru/pr/> Справочная служба русского языка
- <http://russkoeslovo.ru/> Русский язык школьникам и абитуриентам

Образовательные электронные ресурсы

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в – обучении
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

